



государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 25.05.2021 г. № 119/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История

программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03. История» изучается как дисциплина профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоению дисциплины «ОГСЭ.03. История» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: «ПД.03. История», «БД.04 География». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах;
- развивать у учащихся умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	10
Выполнение домашнего задания	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Древнейшая история. Цивилизации Древнего мира и Средневековье	18	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации древнего мира.	Содержание учебного материала	3	
	1 Первобытная эпоха человечества		2
	2 Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим		2
	Практические занятия Индия и Китай в древности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания одного из археологических памятников эпохи палеолита, мезолита и неолита на территории России. Ознакомление с неолитической революцией, с основными археологическими культурами эпохи мезолита, палеолита и неолита. Ознакомление с экономическим и культурным развитием античных государств	1	
Тема 1.2 Восток и Запад в средние века	Содержание учебного материала	6	
	1 Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.		2
	2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в средние века		2
	Практические занятия Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Раскол церкви.	2	
	Средневековая культура. Начало Ренессанса		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания основных культурных памятников стран Востока в Средние века	1	
Тема 1.3 От древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках	Содержание учебного материала	6	
	1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия		2
	2 Россия в правление Ивана Грозного.		2
	3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		2
	4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		2
	Практические занятия Смутное время начала XVII века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Анализ	1	

	содержания Русской Правды. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.			
Раздел 2	Новое время: эпоха модернизации		18	
Тема 2.1 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Содержание учебного материала		3	
	1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Становление абсолютизма в европейских странах.		2
	2	Великие буржуазные революции XVII-XIX вв.		2
	3	Страны Востока в XVI—XVIII веках.		2
	4	Международные отношения в XVII—XVIII веках.		2
	5	Война за независимость и образование США.		2
	Практические занятия Английская буржуазная революция и ее значение.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Великие географические открытия»		1	
Тема 2.2 Россия в конце XVII—XVIII веков. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала		6	
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.		2
	2	Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.		2
	Практические занятия Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		2	
	Русская культура XVIII - XIX веков.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики «просвещенного абсолютизма Екатерины II». Составление характеристики итогов и причины поражения России в Крымской войне		1	
Тема 2.3 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		3	
	1	Промышленный переворот и его последствия.		2
	2	Международные отношения.		3
	3	Политическое развитие стран Европы и Америки.		
	Практические занятия Гражданская война в США.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика основных изменений, произошедших в социально-экономической и общественно-политическом развитии США в XIX веке		1	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		2	

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.		2
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.		1	
Раздел 3	Новейшее время		26	
Тема 3.1 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		3	
	1	Мир в начале XX века.		
	2	Россия в период столыпинских реформ.		
	3	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.		
	4	Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия.		
	Практические занятия Революция 1905—1907 годов в России.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.		2	
Тема 3.2 Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		6	
	1	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.		
	2	Международные отношения.		
	3	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.		
	Практические занятия Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советская культура в 1920—1930-е годы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».		2	
Тема 3.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		6	
	1	Накануне мировой войны. Первый и второй периоды Второй мировой войны.		
	Практические занятия Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны		1	

Тема 3.4 Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала		4	
	1	Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.		2
	2	Международные отношения.		2
	3	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		2
	4	СССР в годы перестройки. Формирование российской государственности.		2
	Практические занятия СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.		2	
	Всего		58	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение (2 ч.)	Л	Интерактивное выступление
2	Россия в правление Ивана Грозного (2 ч.)	Л	Бинарная лекция
3	Вликие государства Древнего Востока (2 ч.)	ПЗ	Дискуссия
4	Возникновение ислама. Арабские завоевания. (2 ч.)	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. (2 ч.)	Л	Интерактивное выступление
6	Гражданская война в США. (2 ч.)	ПЗ	Дискуссия
7	Война за независимость и образование США. (2 ч.)	Л	Лекция-беседа
8	Первая мировая война (2 ч.)	Л	Бинарная лекция
9	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века (2 ч.)	Л	Лекция-беседа
10	Революция 1905—1907 годов в России (2 ч.)	ПЗ	«Мозговой штурм»
11	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (2 ч.)	ПЗ	Дискуссия
22 занятия в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект настенных учебных карт по истории России.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волобурев, О. В. История России: начало XX – начало XXI века. 10 класс : учебник / О. В. Волобурев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М. : Дрофа, 2016. – 367 с.

2. История России, 1900–1945 гг. 11 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, А. С. Барсенков, М. М.

Горинов и др. ; под ред. А. А. Данилова, А. В. Филиппова. – М. : Просвещение, 2013. – 447 с.

3. Левандовский, А. А. История России. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко ; под ред. С. П. Карпова. – М. : Просвещение, 2014. – 383 с.

4. Левандовский, А. А. История России. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Левандовский ; под ред. С. П. Карпова. – М. : Просвещение, 2015. – 254 с.

Дополнительные источники

1. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Бесов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Буданова В. П. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты [Электронный ресурс]. – СПб. : Алетейя, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Евдокимова, А. А. История стран Востока в новое время : уч. пособ. / А. А. Евдокимова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 344 с.

4. Иконникова Г. И. Философия Древнего мира [Электронный ресурс]: уч. пособ. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. История Крестовых походов [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

6. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2013. – 528 с.

7. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. – М. : Высшее образование, 2009. – 661 с.

8. Колесник, В. И. История западноевропейского средневековья : учеб. пособ. / В. И. Колесник. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 507 с.

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник. – М.: Дашков и Ко, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648 – 2010 гг.) [Электронный ресурс] : учебник. – М. : Аспект-Пресс, 2012. – 384 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Всемирная история в Интернете. Хронологические таблицы, тексты исторических источников, биографии великих личностей прошлого – <http://www.hrono.ru/>

2. Все о Древнем Египте. Новости египтологии. Научные и публицистические статьи по истории и культуре Древнего Египта – <http://pero-maat.ru/>

3. Материалы по истории и культуре древних цивилизаций (инки, ацтеки, шумеры и др.) Книги, статьи, карты – <http://historic.ru/>

4. Новости, статьи, файлы, форум, коллекция ссылок на Интернет-ресурсы – <http://www.history.perm.ru/>

5. Статьи из «Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона». Около 15 000 биографий деятелей российской истории и культуры – <http://www.rulex.ru/>

6. Статьи по истории Древнего Рима, новости археологии. Карты, коллекция монет, античная литература – <http://www.ancientrome.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Фронтальный опрос. Практическое задание.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Фронтальный опрос.
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Фронтальный опрос.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Контрольная работа.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Фронтальный опрос.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Фронтальный опрос.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Фронтальный опрос. Защита реферата.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Фронтальный опрос. Защита реферата.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся может успешно овладевать программным материалом, отрабатывать рекомендованную литературу в срок только в том случае, если он будет заниматься повседневно. Важно работать самостоятельно над учебной литературой и историческими источниками каждый день, систематически по строго продуманному индивидуальному плану.

Одной из основных причин неуспеваемости многих обучающихся, их неудач в учебе является неумелое расходование учебного времени. Некоторые обучающиеся работают не систематически, знания поверхностны и отрывочны. Опыт свидетельствует о том, что только правильное распределение времени и его рациональное сочетание с отдыхом дает возможность успешно выполнить учебный план.

Работа студента над курсом «ОГСЭ.03 История» складывается из изучения им соответствующей части учебника или учебного пособия, своих записей, изучения специальной литературы и исторических источников, исторических карт, схем, иллюстраций, а также работы с Интернетом.

При работе над курсом целесообразно придерживаться следующего порядка. Прежде всего, нужно ознакомиться с соответствующим разделом программы, установить круг основных вопросов, подлежащих изучению. После этого прочесть главу учебника или его электронную версию. При этом нужно иметь в виду, что работа над учебником не должна сводиться к запоминанию фактического материала. Необходимо четко представлять связь изучаемых событий с предшествующими им причинами, место и значение в историческом процессе, уметь обосновать и аргументировать выводы. Надо также обратить внимание на те новые явления и процессы, которые отличают каждый последующий период от предыдущего.

Важной частью работы над курсом «ОГСЭ.03 История» является ознакомление обучающихся с основными источниками по данному курсу.

Параллельная работа над учебником, конспектами лекций и хрестоматией будет способствовать лучшему пониманию и усвоению материала. Для более прочного усвоения и запоминания фактического материала (хронология, исторических лиц, хода событий и т.д.) нужно составить план-конспект и таблицы, а также сопоставить одни события с другими и выяснить их взаимосвязь.

При разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.